**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» |
| Руководитель | Шавлухова Эльмира Муратбековна |
| Адрес организации | 368047 , РД , Хасавюртовский район, с.Чагаротар, ул.А.Саримурзаева 11 |
| Телефон, факс | 8(928)277-13-42 |
| Адрес электронной почты | chagshkola@bk.ru |
| Учредитель | Управление образованияМО «Хасавюртовский район» |
| Дата создания |  |
| Лицензия | ***ЛО35,  №01227-05/00183886,***бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | ***05А01№ 0001930***от20.03.2020г.до25.02.2027г. |

Основным видом деятельности МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»(далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с аутизмом , ЗПР ,УО , слабовидящие и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с.Чагаротар Хасавюртовского района. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100процент − рядом со Школой.

**II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Управляющий совет** | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Системауправленияобщеобразовательнойорганизацией

Управлениеобщеобразовательнойорганизациейстроитсянапринципахединоначалияисамоуправления.Административныеобязанностираспределенысогласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональныеобязанности согласно квалификационнымхарактеристикам.

Сведенияобадминистративныхработниках

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О.  (полностью) | Образование,специальностьподиплому,общийпедагогический стаж; | Стажадминистративнойработы |
| Директор | Шавлухова Эльмира Муратбековна | Высшее, педагогическое,учитель биологии,педагогический стаж 31 год | 8лет |
| Заместительдиректора поУР | Каирбеков Аюп Махажирович | Высшее,педагогическое,учитель математики,педагогический стаж 41год | 20 лет |
| Заместительдиректора по ВР | Алханова Альфия Шарапдиновна | Высшее,педагогическое образование – 20 лет | 11 лет |
| Администратор сайта | Курбанова Линда Исраиловна | Высшее,педагогическоеобразование 5лет | 5 лет |
| Завхоз | Атаев Нухбек Багавдинович | Высшее, педагогическоеобразование 5лет | 5лет |

Таким образом,анализпредставленныхрабочейгруппойзапрошедшийпериод материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управленияшколой:

* организация управления МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» ,локальные акты, приказы идругаянормативнаяиорганизационно-распорядительнаядокументацияшколысоответствуюттребованиямдействующегозаконодательстваРФиУставаООиреализуютпринципколлегиальности,зрелостьиэффективностьоргановобщественногоуправления,внешниесвязиорганизации,инновационнуюдеятельность,
* сформированнаяструктурауправленияпозволяетреализовыватьобразовательныепрограммывсех заявленныхуровнейобразования.РуководствоМКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»осуществляетсявсоответствиис законодательствомРФ.

Анализорганизационно—педагогическойдеятельностиадминистрациипоказал,чтовшколеразработаныиутвержденыфункциональныеобязанностиработников,изданприказобихраспределении;имеетсяпланработышколы,разработаны циклограммыдеятельности,

* тематиказаседанийколлегиальныхоргановуправлениясоответствуетконкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, такиразвитиеорганизациивинновационномрежиме;повесткаирешениясоответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных;выполнениерешенийконтролируетсяиобсуждается.Протоколыподписаныпредседателем,секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8предметных методических объединения:

* учителей русск.яз. и литер
* учителей физико-математического цикла
* учителей гуманитарного цикла
* учителей естественного цикла
* учителей начальных классов
* учителей иностранных языков
* учителей, ИЗО, технологии музыки
* учителей физкультуры и ОБЖ

.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 147 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 180 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 9 |

Всего в сентябре 2022 года в образовательной организации получали образование 336 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с УО ; ЗПР ; аутизм;слабовидящие .
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

* Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
* Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.исмаилова»осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»выполнены на 99 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* педагогических работников – 100 процентов.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

* с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,14%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в некоторых классах, отсутствие мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

В2022 учебном году воспитательная работа МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП,всоответствиисцелямиизадачамишколынагод.Всемероприятияявлялисьзвеньямивцепипроцессасозданияличностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа быланаправлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленныхзадач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса вцелом.

Цельвоспитательнойработы:личностноеразвитиеобучающихся,создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманнойличности, способной ценить себя и уважать других. Данная цель ориентируетпедагогическихработниковненаобеспечениесоответствияличностиобучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечения позитивнойдинамики развитияличностиучащегося.

Основныезадачивоспитательнойработы:

1. Реализоватьвоспитательныевозможностиобщешкольныхключевыхдел,поддерживатьтрадицииихколлективногопланирования,организации,проведенияианализавшкольномсообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководителя в воспитанииобучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизнишколы.
3. Вовлекатьучащихсяв кружки,секции,клубы,студииииныеобъединения,работающиепошкольнымпрограммамвнеурочнойдеятельности,реализовыватьихвоспитательныевозможности.
4. Инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление,какнауровнешколы,так и науровнеклассныхсообществ.
5. Организовыватьпрофориентационнуюработусобучающимися. Организоватьработуссемьямиобучающихся,ихродителямиилизаконнымипредставителями,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностного развитияобучающихся.
6. Созданиесоциально-педагогическойслужбы,обеспечивающеегармоничноеразвитиедетейиподростковвпроцессешкольногообучения.
7. Созданиеисовершенствованиесистемыпатриотическоговоспитаниявшколедляформированиясоциальноактивнойличностигражданинаипатриота.
8. Сохранениевпроцессеобученияздоровьяобучающихся,внедрениездоровьесберегающихтехнологийвучебно-познавательныйпроцесс.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Вся воспитательная работа за 2022 учебный год имеет модульнуюструктуру.Каждыймодульориентированнадостижениеконкретныхвоспитательныхзадач.Вцентретакогомодулясобранывоспитательныесобытия, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задатьчеткийритмжизниколлективакласса,избежатьстихийности,оказыватьдейственнуюпомощькаждому учащемусяиихродителям.

Всявоспитательнаядеятельностьклассногоруководителяиегоклассапроводиласьсогласно инвариантнымивариативныммодулям:*Инвариантныемодули*

* Модуль«Классноеруководствоинаставничество»
* Модуль«Школьный урок»
* Модуль«Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования»
* Модуль«Работасродителями»
* Модуль«Самоуправление»
* Модуль«Профориентация»

|  |
| --- |
| *Вариативныемодули* |
| * Модуль«Ключевыеобщешкольныедела» |
| * Модуль«Профилактикаибезопасность» |
| * Модуль«Школьныемедиа» |
| * Модуль«Волонтѐрство» |
| * Модуль«Школьныймузей» |

Инвариантныемодули

* Модуль«Классноеруководствоинаставничество»

Согласнопланувоспитательнойработы,еженедельнопроводилисьуроки мужества, инструктажи по технике безопасности, тематические классныечасыи ежедневноинформационныепятиминутки,родительскиесобраниясогласнографику.

Класснымруководителемпроводиласьработасучителями-предметникамиповопросууспеваемостиучащихся,родителямслабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, свыпискойоценок.Проводиласьиндивидуальнаяработапоповышениюуспеваемостиучащихся.

Втечениегодаклассныеруководителиработалинад:

* Созданиембанкапедагогическихидейклассногоруководителя
* Проводилишкольныемероприятия.
* Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях,соревнованиях,конкурсах.
* Проводилиродительскиесобрания,встречисродителями.
* Работалипопредупреждениюдетскогодорожно-транспортноготравматизм,попрофилактикездоровогообразажизниит.д.
* Сотрудничали с инспекторами ОДН ОМВД, сотрудниками отдела поделам молодежи, работниками службы социальной защиты населения,Центразанятостинаселения.
* Работапопатриотическомувоспитанию.
* Велиактивнуюработупоорганизациимероприятийвканикулярноевремя.
* Проводилиеженедельныеклассныечасы,урокимужестваиинформационныепятиминутки.
* Проводилианалитическуюработувоспитательнойдеятельности,успеваемостиипосещаемостиклассапоитогамкаждойчетверти.
* Работаповзаимодействиюспедагогическимколлективом.

Втечениегодапроводиласьработапооказаниюпомощикласснымруководителяиучителям-предметникампоследующим вопросам:

* составлениясоциальногопаспортаклассаипапкиработыклассногоруководителя;
* составления педагогических характеристик и представлений научащихся;
* изучалипсихологическийклиматвклассныхколлективахпосредствосоциометрии;
* организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;составленияотчетаобиндивидуальнойработесподростками,находящимисявсоциально опасномположении.
* организацииоздоровительнойработысдетьми«группыриска»,подопечныхдетей;

Проводились семинары для классных руководителей и педагогов повопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков безуважительнойпричины,профилактикивредныхпривычек,формированияпозитивныхотношениймеждуродителямиидетьми,работысдетьмисдевиантнымповедением.

* Модуль«Школьныйурок»

Сцельюоказаниявлиянияна поведение отдельных учащихсябыланалаженасвязь сучителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контрольпосещаемостизанятийучащимися,выяснялисьпричинывслучаеихотсутствия,поддерживаласьтеснаясвязьсродителями.

Также,проводились,согласноплану:

* Единыйурок,посвященный «Годунаукиитехнологий»
* Деньсолидарностивборьбестерроризмом
* Деньсолидарностивборьбестерроризмом.ДеньпамятиБесланскойтрагедии 2004г.
* Деньпамятижертвфашизма.
* ДеньначалаблокадыЛенинграда.
* Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на урокахобществознания)
* Государствоиграждане.СимволикаРФ.Конституция–основнойзаконжизни.12декабря-ДеньКонституцииРоссийской Федерации"
* Всероссийскийурокпервойпомощи
* Всероссийскаяакцияпамяти"Блокадныйхлеб"
* Деньроссийскойнауки
* Открытый уроккоднювыводасоветскихвойскизАфганистана.
* Единыйурок«ВоссоединениеКрымасРоссией»
* Всероссийскийоткрытыйурок,посвященныйМеждународномуднюпамятниковиисторическихмест
* Парламентские уроки приурочены к Дню Российскогопарламентаризма.
* Деньпожарнойохраны.ТематическийурокОБЖ
* Гагаринскийурок«Космос–этомы»
* «Пионерыгерои»,коднюпионерии
* Всероссийскийурок«Деньславянскойписьменностиикультуры»
  + Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования

Цельювнекласснойдеятельностиявлялосьповышенияуровнясамореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных,научных,художественных,технических,спортивных,коммуникативныхспособностей.

Реализациявоспитательногопотенциалакурсоввнеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующих,выбранныхобучающимися,видов:познавательнаядеятельность,проблемно-ценностноеобщение,туристическо-краеведческаядеятельность,спортивно-оздоровительнаяи игроваядеятельности.

Видывнеклассной,внеурочнойдеятельности:

1. кружки
2. спортивныесекции
3. факультативы

Особойпопулярностьюуобучающихсяпользуютсяспортивныесекцииборьбы и бокса.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали надсвоими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – этобесценныйопыт,которыйполучаютстаршеклассники.Опытпоискаиобработкиинформации,опытпроведенияисследования,опыткоммуникации.Поэтомуребятавместескласснымруководителемготовилиськ написаниюи защитеиндивидуальныхпроектов

Ребята,согласнографику,посещалидополнительныезанятиядляподготовкиксдачеэкзаменавформеОГЭиЕГЭпоучебным предметам.

* Работас родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, чтоиндивидуальностьребенкаформируетсяв семье.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том,что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии внемлучшихкачеств исвойств.

Школаисемья–дваважнейшихвоспитательно-образовательныхинститута,которыеизначальнопризваныдополнятьдругдругаивзаимодействоватьмеждусобой.Работасродителямиобеспечиваласьпоследующимнаправлениямдеятельности:диагностикасемьи,взаимоотношениясродителямиучащихся,работаснестандартнымисемьями,организацияполезногодосуга.Успешнопроведеныклассныеродительскиесобрания,организационные,тематические,итоговые,собрания-диспуты,общешкольныеродительскиесобрания,тематическиеконсультации.Дляинформированияобщественностиодеятельностипедагоговиучащихсясозданиработаетсайтшколы.Многиеродителиактивноучаствуют:

* + вколлективныхтворческихделах;
  + ворганизацииипроведенииэкскурсий;
  + впомощипорешениюхозяйственныхпроблем;
  + впроведениипрофилактическойработы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только втомслучае,когдавработезадействованывсесубъектыобразованияивоспитания:учащиеся,педагогииродители.Втечениегодавшколепрошло

2общешкольныхродительскихсобрания,которыебылисовмещенысовстречамисинспекторомОПДНиврачом-педиатромамбулатории.Вкаждомклассномколлективекаждуючетвертьпроводилиськлассныеродительскиесобрания.

Сотрудничествосродителямипозволилоповыситьэффективностьобразовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участиеврешениишкольныхпроблем-активноучаствуютвклассныхиобщешкольныхсобраниях.

Заучебныйгодбылапроведенаработасродителями:

1. Изучениесемейнойситуациии условийвоспитанияребенкавсемье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическоеконсультирование.
3. Проведениетематическихродительскихсобраний(одинразвчетвертьвформатеонлайни один развполугодиивочной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщеннойвнеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия всистемеученик-родитель. Влияниенаобщениеродителейсдетьми.
6. Работасродительскимкомитетомкласса.
   * Самоуправление

Настановлениежизненныхпозицийшкольникаособоевлияниеимееттакойкомпонентвоспитательнойсистемы,какученическоесамоуправление. Ученическоесамоуправление-этовозможностьсамимучащимсяпланировать,организовыватьсвоюдеятельностьиподводитьитоги,участвоватьврешениивопросовшкольнойжизни,проводитьмероприятия,которыеиминтересны.Участиевработеученическогосамоуправленияспособствуетразвитиючувствасопричастностиковсемупроисходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Этовозможностьпродемонстрироватьуникальность своейличности,накопитьопыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за своипоступки,освоитьобщественныйопыт,научитьсясотрудничествуслюдьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершатьдобрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать своиправа. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует какс учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям врешенииихпроблемвшкольномколлективе,интересноиспользойорганизоватьшкольнуюжизнь.Мечталюбогоклассногоруководителя–создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, отэмоциональногонастрояклассазависитиндивидуальныйуспехкаждогоучащегосяиудовлетворенностьжизньювшколевсехребят.Вдружномколлективелегкоработатьисамому учителю.

Согласнографику, былипроведеныданныемероприятия:

1. Выборыоргановсамоуправлениявклассах.
2. Выборы Президенташколы.
3. Заседания отделов, выборы актива школьного самоуправления(ежемесячно).
4. Заседанияактивакласса(еженедельно).
5. Проведениемероприятийдляветеранов,втомчислеветерановпедагогического труда, уборка памятников, мест захоронений, организациядобровольческогодвижения, проведениесубботников,чистыхчетвергов.
6. Правовое просвещение, контроль за организацией дежурства в школе,правилами поведения.
7. Участие в научно-исследовательской работе, проведении конференций,семинаров,конкурсов.
8. Операция«Уголок»(оформлениеклассногоуголка).
9. Поздравлениеучителейшколыспрофессиональнымпраздником.
10. Составлениерейтингаклассовпособлюдениюдисциплиныисоответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы(еженедельныерейды).
11. Акция«Пятеркадлямамы».
12. Подготовкаипроведение видеооткрытки«Мама–главноеслово».
13. Акция «Имеюправо»
14. Всемирныйденьобъятий.
15. Операция«Бумагевторуюжизнь»
16. «Деньсмеха».
17. Мероприятия,посвящѐнныепрофилактикеиправонарушений.
18. Акция«Открыткаветерану».
    * Профориентация

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления ушкольниковсклонностейиталантовкопределѐннымвидампрофессиональной деятельности, а также система действий, направленных наформированиеготовностиктрудуипомощьввыборе карьерногопути.

Эта работав школе проводится по нескольким направлениям – лекцииповыборупрофессии,экскурсии,участие вДняхоткрытыхдверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсияхна промышленные предприятия Темрюкского района согласно с графикомпрофориентационныхэкскурсий.

Класснымируководителями1-11классоворганизованаработасучащимисяпопросмотрууроковврамкахпроекта ПРОЕКТОРИЯ.

Учащиесяактивнопринималиучастиеврайонныхконкурсахивыставках профориентационной направленности: «Есть такая профессия–прокурор!»

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивныепрофориетационныезанятия.

Учащиеся9и10классовпринялиучастиеврайоннойвыставкепрофессий.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийскомпроектепораннейпрофессиональнойориентацииучащихся«Билетвбудущее».Реализацияпроекта«Билетвбудущее»можетповлиятьнарешениеследующихпроблемобучающегосяобщеобразовательнойорганизации:отсутствиеосознаннойпозиции,необходимойдлявыбораобразовательнойтраекторииибудущейпрофессиональнойреализации.

Выявлениепроблемсамоопределенияипрофессиональнойнаправленностивыпускниковсиспользованиемвпрофориентационнойработеинтернет-ресурсов.

Втечениемесяцасучащимисяпроводились:

* беседа«Мирпрофессий»;
* профессиональное информирование и профессиональноеконсультирование;
* встречиобучающихсясработникамикультуры;
* часразмышлений«Человекипрофессия»;
* Что?Где?Когда?Информацияопрофессиях(просмотрвидеофильма);
* праздничныйогонекс работникамикультуры«Мастеранастроения»
* беседа «Почему люди работают»;
* защитапрофессии–презентация«Всеработыхороши,выбирайнавкус».

**Вариативныемодули**

* + Ключевыеобщешкольныедела

Ключевыеобщешкольныедела–этоненаборкалендарныхпраздников,акомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников.Ключевыеобщешкольныеделаявляютсястержнемгодовогоциклавоспитательнойработышколы,черезкоторыеосуществляетсяинтеграциявоспитательныхусилийпедагогов.Общешкольныеключевыеделаобъединяютдетейипедагоговвединыйколлектив.К таким интересным общешкольным деламотносятся:

* Торжественнаялинейка«Здравствуй,школа!»
* Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором попропагандебезопасностидорожного движения«Знатьисоблюдать».
* ПодготовкакоДнюУчителя.
* «Субботники»,«Дничистоты»-уборкашкольногодвора,прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройствошкольногодвора,клумб,выращивание и высадкарастений.
* Международныйденьпожилыхлюдей.
* Деньучителя.Праздничноепоздравлениедляучителейшколы.
* Выставкаплакатов«Учителямпосвящается».
* Международныймесячникшкольныхбиблиотек. Акция«Осенняянеделядобра».
* Циклбеседовреденаркотиков«Тыпопалвбеду».
* Циклбесед«Чтозначитбытьхорошимсыномидочерью»,«Чемсердиться,лучшепомириться»
* Часвопросовиответов«Закониответственность»
* Беседа«БезопасностьвИнтернете».
* Беседы«Безопасностьпассажиров,пешеходов,велосипедистов».
* ВсемирныйденьборьбысоСПИДом«ЗдоровыйЯ–здороваяРоссия».
* Международныйденьправчеловека.
* Новогодниепоздравления.
* БеседысучастиеминспектораОПДН«Этодолжензнатькаждый».
* Мероприятие,посвящѐнноеЗОЖ«Здоровыйя–здороваястрана».Оформлениеинформационногостенда.
* Общешкольноемероприятия,посвященноеДнюзащитникаОтечества.
* Международныйденьборьбыснаркоманиейинаркобизнесом.
* Праздничное поздравление для мам, посвященный 8 марта(внеклассноемероприятие).
* Денькосмонавтики.
* Акция«Весенняянеделядобра»
* Внеклассныемероприятия,посвященныеДнюкосмонавтики.
* Субботникнатерриториишколы
* Праздник«Последнийзвонок».
  + Профилактикаибезопасность

Однойизважныхзадачобразовательногоучрежденияявляетсяобеспечениебезопасныхусловийпроведенияучебно-воспитательногопроцесса,которыепредполагаютгарантиисохраненияжизнииздоровьяобучающихся. Работу по обеспечению безопасности обучающихся во времяих учебной и внеурочнойдеятельностиклассный руководитель МазуринаВикторияНиколаевнастроитнаосновепланавоспитательнойработы,приоритетнымнаправлениемкоторогоявляется защитаздоровьяисохранениежизниучащихся.

Совместнаядеятельностьпедагогов,школьников,родителейпонаправлению«Профилактикаибезопасность»реализуетсяпоследующимнаправлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасныхявлений
2. Профилактиказлоупотребленияпсихоактивнымивеществами,наркотическимисредствамиидругихвредныхпривычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм,СПИДит.д.)
4. Профилактикаправонарушенийсредидетейиподростков
5. Профилактическиемерыохраныздоровьяиздоровогообразажизни
6. Профилактиканарушенийповедениявбыту,наулице,вобществе
7. Профилактикабезнадзорности

ВтечениеучебногогодасзаместителемдиректорапоВРикласснымируководителямипроводиласьследующаяработапопрофилактикеибезопасности:

* + - контрользапосещаемостьюшколы учащимисякласса;
    - выяснениепричинпропусков;
    - информированностьосостоянииздоровья учащихсякласса;
    - ведениедокументацииозаболеваемостиучащихся(мед.справкиотврача);
    - работавжурналетермометрии;
    - вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивнойдеятельностью;
    - организацияохватаучащихсягорячимпитанием;
    - соблюдениетребованийксанитарно-гигиеническомусостояниюкласса(мебельвклассепромаркированаиразмещенавсоответствиистребованиями СанПиН);
    - соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются вналичии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы вклассе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистотуокон илампосвещения);
    - соблюдениетребованийкрежимуобразовательногопроцесса(учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, наурокахсоблюдаюдвигательныйрежим,требованиякобъѐмудомашнегозадания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательноучитываюсменувидов деятельности);
* оформлениестендовиуголковпоТБ;
* проведениееженедельныхинструктажейбезопасности;
* ведениежурналовпотехникебезопасности;
* беседыспредставителямиОПДН;
* встречисмед.работником;
* родительскиесобрания;
* классныечасы;
* участиевоВсероссийскойакции«Внимание,дети!»;
* участиевконкурсесоциальнойрекламы;
* участиевпроекте«Дети-дорога-безопасность»

Согласноплануработыклассныхруководителейсвоевременнопроводились«Единыйденьбезопасностидорожногодвижения»,«НеделябезопасностивИнтернете»,«Деньантитеррора,поведениеприэвакуации», «Неделяправовыхзнаний»,«Краевойденьбезопасности»,«Неделяпсихологии».

Вшколеведетсяработасдетьмиособоговнимания,ихсемьями:

* + выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей,атакжедетей,находящихсяподопекой;
  + составлениеспискаподростковособоговниманияипостановкаих навнутришкольныйучетсцельюпроведенияснимииндивидуальнойпрофилактической работы;
  + посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовыхусловийнесовершеннолетних;
  + индивидуальныевстречиинспектораснесовершеннолетними;
  + индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся,склонныхкправонарушениям;
  + беседасучащимися,входящихв«группуриска»,нарушающихУставшколы;
  + проведениебесед,классныхчасовимероприятийпопрофилактикетабакокурения,алкоголизмаинаркомании;
  + классныечасыимероприятияпопропагандездоровогообразажизни;
  + вовлечениедетей,состоящихнаучете,вкружки,спортивныесекции(контрользапосещаемостью);
  + определениегруппыздоровьяучащихся;
  + заседаниеМОклассныхруководителейповопросураннейпрофилактикидетскойпреступности,жестокого обращениясдетьми;
  + проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовомувоспитаниюучащихся;
  + проведениеродительскихсобранийпоправонарушениям;
* предоставление и обеспечение методической литературой учителей.Совместноскласснымируководителями,заместителемдиректорапо

ВРпедагогивыявляют«трудных»детей,социально-опасныхсемей,составляютпланработы.Проанализированобразовательныйуровеньродителейучащихся,созданбанкданныхподростков,нуждающихсявсоциальнойзащите,опеке,составленыспискимногодетныхсемей,опекаемыхдетей.Вактахобследованиясодержитсяоценкаусловийвоспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков,отражается,какаяработабылапроведенавсемье. Осуществление профилактической работы с обучающимися «группыриска».

Выявленыосновныепроблемыпосопровождениюдетей«группыриска»:

* опозданиянауроки;
* сниженнаяучебнаямотивация;
* невыполнениедомашнихзаданий;
* нарушениедисциплинына урокахивнеучебноевремя;
* конфликтность,неумениестроитьмежличностныеотношениявклассномколлективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г.иПриказомМинобрнаукиРФ№658 от16.06.2014 г.вшколе

проведеныследующиемероприятия:

1. Собраниясродителями7-11классовповопросампредстоящегодобровольноготестированиянапредметраннеговыявленияпотреблениянаркотическихипсихоактивныхвеществсредиобучающихся(сентябрь2021г.);полученыинформационныесогласияродителейнаучастиеихдетейв мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотическихсредствипсихоактивныхвеществ(медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классово проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребленияНСиПВсдемонстрациейпрезентациипрофилактическихматериалов;получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестированиянаупотреблениеПАВспредварительным инструктажем обучающихся.

Чтобыобеспечитьбезопасностьобучающихся,мноюпроводитсякропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Она включает всебярядпрофилактическихмероприятий в форме:

* + классныхчасов, бесед;
  + тематическихипрактическихзанятийонеобходимостисоблюденияправил поведения в школе и за еѐ пределами, согласно плану воспитательнойработы.

1. Такжеинформацияпобезопасностинесовершеннолетнихдородителейдоводитсяпосредствомразмещенияактуальнойинформациивгрупповыхдетских иродительских чатахв различных мессенджерах,в социальныхсетяхинашкольномсайте.
2. Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, накоторых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки вобласти обеспечения безопасности личности. Раз в четверть проводится часбезопасности,гдедетиизучаютпутиэвакуациииотрабатываютправилаповеденияпривозникновениипожараиличрезвычайныхситуаций.Вработе оченьпомогаетиспользованиемультимедийныхпрезентаций,видеоматериалов,атакжеинформация,размещѐннаянашкольныхстендах.
3. Только работа по всем направлениям может снизить травматизм средиучащихсяиобеспечитьбезопасностьобучающихсявшколеизаеепределами.

Волонтерство

Волонтеры,илидобровольцы(этисловавРоссииофициальносчитаются синонимами) — те люди, которые по собственной волеибезвозмезднопосвящаютсвоисилыивремяпомощинуждающимся.

Волонтерскийтруд —хорошийспособразнообразитьдеятельностьшкольника. Это может помочь отвлечь его от рутинных делинаполнитьжизнь новыми эмоциями,навыками идостижениями.Формированиездоровойсамооценки,самоуважение,гражданскаяпозиция—всеэтовозможнос волонтерскойдеятельностью.Волонтерскийтруд,помимотого,чтоприноситобщественнуюпользу,позволяетшкольникуузнатьмногоновогоо миреи людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом,ана практическом уровне.Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, чтопослеработыволонтеромболееосознанноподходятктратам,своемуэкологическомуповедению,культуреобщения.

Ребятапринялиучастие,вкачествеволонтѐровв:

* акции«Сднемдобраи уважения»коДнюпожилогочеловека;
* благотворительнойакции«Подарижизнь»;
* акции«Поможембездомнымживотным»;
* мероприятии,посвящѐнномуМеждународномуДнюинвалидов;
* операции «Милосердие»–волонтерские рейдыкпожилымлюдям;
* поздравлениитружениковтылаидетейВОВнадому;
* акции«Длямилыхдам»;
* Школьныемедиа

Цельшкольных медиа (совместно создаваемых обучающимисяи педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудиовидеоинформации)– развитиекоммуникативнойкультурыобучающихся,формирование навыковобщенияисотрудничества,поддержкатворческойсамореализации обучающихся.

Внастоящеевремясуществуетшкольноесообществовсоциальнойсети **«**Telegram», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся,их родители и просто заинтересованные школьной жизнью люди. В группахразмещаетсяактуальнаяновостнаяинформация,проводятсяонлайнконкурсы,проводятсясоциологическиеопросыиобсужденияназревшихпроблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной.НаиболееважнаяинформациятакжеразмещаетсянаофициальномсайтеМКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова».

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» в 2022 годувеласьсучетомвозрастных,индивидуальныхособенностейкаждогоученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами иродителями.Эффективностьидейственностьосуществленияфункцийпланирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждомклассе,втрадиционныхмероприятияхклассовишколы.

Вцелом,воспитательнаяработавшколебыламногоплановойиразносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опираласьнаработуУченическогосамоуправления,МОклассныхруководителей,СоветапопрофилактикесзаместителемдиректорапоВР,класснымируководителями,социальнымпедагогом,педагогом-психологом,медицинскимработником.

Реализованыпланысовместнойработысучреждениямидополнительногообразования,общественнымиорганизациями.

Подводяитогиза2022год,хочетсяотметить,чтопоставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителейклассных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задачпо воспитаниюдетского коллектива За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллективашколыявляютсяследующие:

* болееэффективнымсталопедагогическоевлияниенапроцессразвитияличностиребенка,формированиеегонравственного,познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физическогопотенциала;
* продолжаютразвиватьсяформывзаимодействиясемьиишколы,такиекак:праздничныесовместныевечера,родительскиелектории;
* активизировалась работа по участию классных руководителейи школьниковвтворческихипрофессиональныхконкурсах;
* ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие

сорганизациями–субъектами системы воспитания.

Всвязиспроделаннойработойучебнымколлективомпоставленызадачина2023год посовершенствованиюсвоейдеятельности:

1. Повышениеэффективностивоспитательнойработывшколе
2. Организация информационно-методической и практической помощиклассным руководителямввоспитательнойработе сучащимися
3. Методическаяпомощькласснымруководителямвовладенииновымипедагогическимитехнологиями воспитательногопроцесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственныхдостижений,популяризациясобственного опыта
5. Развитие информационной культуры педагогов и использованиеинформационныхтехнологий ввоспитательнойработе.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»в 2022 году составил 85 процентов .

Во втором полугодии 2021/22 учебного года МКОУ«Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова»реализовывала несколько дополнительных общеразвивающих программ по пятишестнаправленностям:

* Художественное: Художник
* Физкультурные: Олимпийский резерв
* Краеведческое: Патриот
* Трудовое: Рукоделие, Умелые руки
* Естественно-научное: «Чудеса физики»

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года создан школьный театр «Кукла» .

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 15 обучающихся 5–11-х классов.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Вперёд со спортом». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 1 группа;
* шахматы 5групп
* легкая атлетика – 2 группы;
* ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 147 обучающихся (40% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта отсутствует необходимая материально-техническая база:

* спортивнаяплощадка , использующаяся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | сентябрь | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Школьная площадка | октябрь | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Школьная площадка | ноябрь | Обучающиеся 8–11-х классов,47 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Хасавюртовского района . Школа

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6 х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,7 –11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 2 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2021/22 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 336 |
| – начальная школа | 147 |
| – основная школа | 180 |
| – средняя школа | 9 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| – в основной школе | 2 |
| – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 29 | 29 | 100 | 16 | 54 | 5 | 12 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 43 | 43 | 100 | 21 | 60 | 7 | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 44 | 44 | 100 | 18 | 41 | 6 | 14 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 106 | 106 | 100 | 55 | 52 | 19 | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021-м был 50,4%).

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 49 | 49 | 100 | 15 | 35 | 5 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 40 | 40 | 100 | 14 | 28 | 5 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 30 | 30 | 100 | 11 | 27 | 3 | 4 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 28 | 28 | 100 | 9 | 31 | 3 | 5 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 33 | 33 | 100 | 14 | 29 | 5 | 13 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 180 | 180 | 100 | 63 | 30 | 21 | 6 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | | | | **Переведены условно** | |
| **Всего** | |  | | | |  | | **Из них н/а** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | **%** | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 2 | 50 | -0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 4 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 26,5 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 13,5%).

**Результаты ГИА-2022**

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 18 | 9 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18 | 9 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 18 | 9 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 18 | 8 |

**ГИА в 9-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 18 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 3процентов по русскому языку, понизился на 1 процент по математике.

**Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний** **балл** |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 61 | 3,7 | 100 | 63 | 3,7 |
| 2021/2022 | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 68 | 3,8 |

Также 62 выпускника  9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество обучающихся** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| география | 18 | 55 | 4 | 100 |
| Биология | 18 | 49 | 3,6 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Могилевской школы  успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека , что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019/20** | | **2020/21** | | **2021/22** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 32 | 100 | 26 | 100 | 18 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 8,4 | 3 | 7,5 | 2 | 6 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 11 | 33 | 10 | 45 | 7 | 47 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 32 | 100 | 26 | 100 | 18 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ГИА в 11-х классах**

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х класса были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 9 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Математика (базовый уровень)** |
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 9 |
| Средний балл | 3,9 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 2 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 25 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 1  обучающихся (11%).

**Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **11** |
| Количество обучающихся | 9 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний балл | 3,9 |
| Средний тестовый балл | 68 |

**Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019/2020 | 3,8 | 68,5 |
| 2020/2021 | 4 | 74,3 |
| 2021/2022 | 3,9 | 68 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали:

химию и биологию – 2 (22процента),

**Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 9 | 48 | 3,9 | 100 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Математика (базовый уровень) | 9 | 47 | 3,7 | 89 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 2 | 100 | 52 | 100 |
| Биология | 2 | 100 | 51 | 100 |
| История | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 61 | 64 | 100 |
| Английский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| География | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

**Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Медаль «За особые успехи в учении»** | | | | |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| **2** | **0** | **1** | **1** | **1** |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл  4 по обязательным предметам и предметам по выбору
3. По ЕГЭ средний балл  средний балл по базовой математике – 3,9, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (16%).

**Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA**

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

**Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Грамотность** | **Уровни грамотности** | | | | | | |
| **Ниже уровня 1** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** | **Уровень 6** |
| Читательская грамотность | 0% | 6% | 32% | 35% | 24% | 3% | 0% |
| Математическая грамотность | 0% | 2% | 29% | 43% | 24% | 2% | 0% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 6% | 53% | 37% | 4% | 0% | 0% |

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

**Результаты ВПР**

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 20 процентов  обучающихся, по математике – 18 процентов, по биологии – 6 процентов.

На основании письма Министерства образования «ОпроведенииВсероссийскихпроверочныхработв2022году»в4-хклассахбылипроведеныВПРпорусскомуязыку,математике,окружающемумиру.

Всегов4-хклассахобучалось97человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-вовыполнившихработу** | **Получилиотметки:** | | | | **%Качествознаний** | **%Успеваемости** | **Ср.б.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |  |
| русскийязык | 49 | 11 | 13 | 20 | 5 | 49 | 84 | 3.5 |
| математика | 49 | 10 | 12 | 21 | 6 | 48 | 86 | 3,6 |
| Окружающий мир | 49 | 9 | 13 | 22 | 5 | 49 | 90 | 3,5 |

**Входеанализаработбылоустановлено:**

Входеанализаработбылоустановлено:

* 1. Обучающиеся 4-х классов по итогам ВПР в основном подтвердили оценки по предмету. Максимальное количество баллов набрали 9 человек.Наибольший%качествапятиклассникипоказалипоматематике,средний%поокружающемумиру.

**Вывод:**большинствообучающихсядемонстрируютовладениеучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаданномуровнеобучения.

Рекомендацииучителямпредметникам5-хклассов:

1. Провеститщательныйанализколичественныхикачественныхрезультатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельныхобучающихся;
2. Спланироватькоррекционнуюработупоустранениювыявленныхпробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урокапроведениеиндивидуальныхтренировочныхупражненийдляотдельныхучащихся;
3. ВсехродителейознакомитьподросписьсрезультатамиВПР.
4. Отметитьработуучителей5-хклассовпосохранениюстабильно-положительныхрезультатоввосвоенииучебныхпрограммобучающимися.
5. Руководителям ШМО обсудить на заседании результаты ВПР, а такжеразобратьтипичныеошибкиобучающихся.
6. Скорректироватьсодержаниетекущеготестированияиконтрольныхработ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов взнанияхиумениях;
7. Использоватьтренинговыезаданиядляформированияустойчивыхнавыков выполнения заданий. Развивать стойкие знания по предмету через системуразноуровневых упражнений;
8. Сформироватьпланиндивидуальнойработысучащимисяслабомотивированными научебнуюдеятельность.
9. Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия,результаты,методыдлярешениязадачпрактическогохарактераизаданийизсмежныхдисциплин;поразвитиюкоммуникативныхипознавательныхУУД;
10. Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля каккомплексамероприятий,обеспечивающихмониторингрезультативностидостижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной ивнеурочной деятельности.
11. Усилитьработуметодическихобъединенийучителейначальныхклассовсовместносучителями-предметникаминашкольномимуниципальномуровнях в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальнойшколыприпереходев5-йклассиучетаиндивидуальныхособенностей,образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждениявопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевойкультурыобучающихся,ихуменийработатьстекстамиразныхстилейижанров.
12. Учителям разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий поподготовкеучащихсякВПР.

В целях обеспечениямониторингакачестваобразованияв муниципальныхобщеобразовательныхорганизацияхМО,руководствуясьприказомминистерства образования РФ «ОпроведенииВсероссийскихпроверочныхработв2021году»в6-ых (за 5 кл) классахбылипроведеныВПРпорусскомуязыку , математике,истории,по биологии.

Всегов6-хклассахобучалось86 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вовыполнившихработу | Получилиотметки: | | | | %Успеваемости | Качествознаний% | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| русскийязык | 30 | 4 | 12 | 11 | 3 | 80 | 43 | 3,1 |
| математика | 30 | 3 | 12 | 11 | 4 | 81,4 | 40 | 3,3 |
| история | 30 | 4 | 11 | 12 | 3 | 88,4 | 45,4 | 3,4 |
| биология | 30 | 5 | 13 | 10 | 2 | 88,3 | 43 | 3,4 |

Входеанализаработбылоустановлено:

1. Обучающиеся 6-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки попредметам.Низкийпроцентполучения«5»повсемпредметам.Наибольший%качества шестиклассники показали по истории .

Уучащихся6-хклассовнедостаточносформированытакиеучебныекомпетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых сужденийобобъекте,егостроении,свойствахи связях.

**Вывод:**большинствообучающихсядемонстрируютовладениеучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаданномуровнеобучения.

**Выводы:** результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знанийучащихсяивцеломсоответствуютвыставленным оценкамзачетверть.

Всегов 8 кл(7кл) обучалось 80 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вовыполнившихработу | Получилиотметки: | | | | %Успеваемости | Качествознаний% | Ср.б |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| русскийязык | 28 | 17 | 28 | 26 | 5 | 78 | 41 | 3,2 |
| математика | 28 | 19 | 33 | 24 | 3 | 76 | 34 | 3,1 |
| история | 28 | 6 | 18 | 15 | 1 | 85 | 40 | 3,3 |
| биология | 27 | 4 | 8 | 7 | 1 | 80 | 40 | 3,2 |
| физика | 26 | 9 | 19 | 12 | 0 | 78 | 30 | 3,0 |
| география | 28 | 3 | 10 | 6 | 1 | 85 | 35 | 3,2 |
| английский | 27 | 16 | 34 | 27 | 2 | 80 | 37 | 3,2 |
| общество | 28 | 5 | 20 | 11 | 1 | 86 | 33 | 3,2 |

Входеанализаработбылоустановлено:

1. Обучающиеся 8-х(7) классов по итогам ВПР в основном понизили отметки попредметам.Низкийпроцентполучения«5»повсемпредметам.Наибольший%качества шестиклассники показали по русскому языку .

Уучащихся8 классовнедостаточносформированытакиеучебныекомпетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых сужденийобобъекте,егостроении,свойствахи связях.

**Вывод:**большинствообучающихсядемонстрируютовладениеучебнымидействиями,необходимымидляпродолженияобразованиянаданномуровнеобучения.

**Выводы:** результаты ВПР значительно отличаются от уровня усвоения знанийучащихсяивцеломсоответствуютвыставленным оценкамзачетверть.

В целях обеспечениямониторингакачестваобразованияв муниципальныхобщеобразовательныхорганизацияхрайона,руководствуясьприказомминистерства образования РФ «Опроведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года» в 8-хклассах были проведены ВПР по русскому языку, математике, физике, биологии,истории,географии,обществознанию,английскомуязыку.

**Всегообучающихся9(8)классов -60человек**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-вовыполнившихработу | Получилиотметки(%) | | | | %Успеваемости | Качествознаний% |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Русскийязык | 33 | 5 | 13 | 12 | 3 | 73,2 | 41 |
| Математика | 32 | 6 | 9 | 15 | 2 | 71,9 | 43 |
| Химия | 16 | 2 | 8 | 5 | 1 | 85 | 35 |
| Биология | 17 | 3 | 8 | 5 | 1 | 80 | 30 |
| История | 16 | 4 | 6 | 5 | 1 | 75 | 25 |
| География | 17 | 2 | 10 | 5 | 1 | 90,0 | 40 |
| Физика | 16 | 4 | 7 | 4 | 1 | 78 | 24 |
| Обществознание | 17 | 4 | 7 | 5 | 1 | 80 | 30 |

Входеанализаработбылоустановлено:

1. Обучающиеся 9-х классов по итогам ВПР в основном понизили отметки попредметам. Низкий процентполучения«5»повсемпредметам.Наибольшийпроценткачестваучащиеся9(8)классов показали по химии(35) и по географии (40). Самыенизкиерезультатыобучающиесяпоказалипофизике(24),истории(25).

Уучащихся9(8) классовнедостаточносформированытакиеучебныекомпетентности, как умение строить рассуждения в форме связи простых сужденийобобъекте,егостроении,свойствахи связях.

**Вывод:**большинствообучающихсядемонстрируютнизкийуровеньовладения учебными действиями, необходимыми для продолжения образования наданномуровнеобучения.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Могилевской школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результативностьучастияволимпиадах,конкурсах,соревнованиях,смотрах

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РоссийскойФедерацииот18.11.2013годаN1252«ОбутвержденииПорядкапроведениявсероссийскойолимпиадышкольников»от17.03.2015№249«ОвнесенииизмененийвПорядокпроведениявсероссийскойолимпиадышкольников,утвержденныйприказомМОинаукРФОТ18.11.2013№1252»,Приказа УО МО«Хасавюртовский район» «Об обеспечении организации ипроведениявсероссийскойолимпиадышкольниковв2021-2022учебномгоду»,провели олимпиаду по следующим предметам :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класспроведения | Сроки проведения | Режим проведения |
|  | Экология | 5-11 | 13-14 сентября | очно |
|  | Литература | 5-6 | 14-15 сентября | очно |
| 7-11 | 15-16 сентября | очно |
|  | ОБЖ | 5-11 | 21-22 сентября | очно |
|  | Английский язык | 5-6 | 22-23 сентября | очно |
| 7-11 | 23-24 сентября | очно |
|  | Технология | 5-11 | 24-25 сентября | очно |
|  | Физика | 7-11 | 28 сентября | дистанционно |
|  | Русский язык | 4-11 | 29 сентября | очно |
|  | Физическая культура | 5-11 | 1-2 октября | очно |
|  | Немецкий язык | 5-11 | 1-2 октября | очно |
|  | ОБЖ (практический тур) | 5-11 | 4-10 октября | очно |
|  | Технология (практический тур) | 5-11 | 4-9 октября | очно |
|  | Обществознание | 5-6 | 4-5 октября | очно |
| 7-11 | 5-6 октября | очно |
|  | Биология | 5-11 | 5 октября | дистанционно |
|  | Химия | 7-11 | 12 октября | дистанционно |
|  | Астрономия | 5-11 | 14 октября | дистанционно |
|  | Физическая культура (практический тур) | 5-11 | 18-23 октября | очно |
|  | Математика | 4-11 | 19 октября | дистанционно |
|  | Экономика | 5-11 | 21-22 октября | очно |
|  | История | 5-11 | 25-26 октября | очно |
|  | География | 5-11 | 26-27 октября | очно |
|  | Информатика | 7-11 | 26 октября | дистанционно |
|  | Искусство | 5-11 | 28-29 октября | очно |
|  | Право | 5-11 | 29-30 октября | очно |

5-11классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьныйэтап | | | | |
| количествоучастников | количествопобедителей | количествопризеров | количествопобедителейипризеров | в%отобщегоколичестваучастников |
| Английскийязык | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Астрономия | 84 | - | 3 | 3 |  |
| Биология | 101 | - | 4 | 4 |  |
| География | 97 | 8 | 21 | 29 |  |
| Информатика | 89 | - | 5 | 5 |  |
| История | 98 | 7 | 18 | 25 |  |
| Искусство(МХК) | 67 | 4 | 9 | 13 |  |
| Литература | 90 | 7 | 18 | 25 |  |
| ОБЖ | 67 | 7 | 18 | 25 |  |
| Обществознание | 79 | 8 | 20 | 28 |  |
| Право | 69 | 7 | 15 | 22 |  |
| Технология | 56 | 7 | 18 | 25 |  |
| Физика | 78 |  | 5 | 5 |  |
| Физическаякультура | 95 | 7 | 18 | 25 |  |
| Химия | 65 | 0 | 4 | 4 |  |
| Экология | 81 | 7 | 18 | 25 |  |
| Экономика | 43 | 2 | 9 | 11 |  |
| Русскийязык | 92 | 7 | 18 | 25 |  |
| Математика | 89 | 0 | 13 | 13 |  |

**4классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучастников(чел.) | Количествопобедителей(чел.) | Количествопризеров(чел.) |
| Математика | 49 | 2 | 4 |
| Русскийязык | 49 | 2 | 5 |

Результаты:

1. Школьный этап проведен организованно в соответствии с положением оВсероссийскойолимпиаде,графиком;созданошкольноежюри,определеныкабинеты,ответственные.
2. Результаты были подведены в установленные сроки, протоколы сданы втечение7календарныхдней,выгруженынашкольныйсайт,заисключениемпротоколовпорусскомуязыку5-11классов.
3. В2021-2022учебномгодупринялиучастие397человек(75отобщего числа обучающихся) по сравнению с предыдущим годом на 107 человек. Победителями стали 78 человек (без учета результатовонлайн участников) – 9,4 % от числа всех обучающихся школы, это больше на 1,9%,чем в 2020-2021,призерами 107 человек (без учета результатов онлайн участников) –13 %от числа всех обучающихся школы, это больше на 2,3%, чем за предыдущийгод.

ПобедителиПризеры

Всегопринялиучастие

1. Стоит отметить что в этом году приняли участие в олимпиаде по праву,информатике и ИКТ, в 2020-2021 учебном году интереса к этим предметам не было.
2. Наибольшуюактивностьпроявилиобучающиесяпоследующимпредметам:технология,биология,география,обществознание.
3. На данный момент уже сформирован список победителей и призеров,подготовленыграмотыдлянаграждениявшкольномэтапеолимпиады.В образовательнойорганизацииестьученики,которыеявляютсяпобедителямиипризерамипонесколькимпредметам.Учителямпредметникамнеобходимоорганизоватьдополнительныезанятиясучащимисясцельюихкачественнойподготовкикмуниципальномуэтапу.

Результатыучастияучащихсяволимпиадахиконкурсахразличногоуровня

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название конкурса, конференции, | Школьный этап  Кол- во участников | Мун. этап  кол-во участников | Республиканский этап | Ф.И.О.победителей и призеров .  Ф.И.О.научныхруководителей.должность |
| 1 | XXIV Республиканскийконкурс чтецов,посвященный Году памяти и славы«Дагестан - моя любовь и моя клятва! | 6 | 1 | 0 |  |
| 2 | Республиканский патриотический конкурс рисунков и сочинений «Память сильнее времени». | 12 | 1 |  |  |
| 3 | Республиканский конкурс иллюстраций фольклорных произведений Дагестана среди учащихся 3-4 классов. | 6 | 1 |  |  |
| 4 | Xсезон международного конкурса проектов и прикладных исследований школьников на основе реальных задач работодателей Школа реальных дел». | 3 |  |  |  |
| 5 | Республиканский конкурс исследовательских работ «Мы дружбой народов сильны», посвященный воинам интернационалистам Республики Дагестан. | 3 | 1 | 1 |  |
| 6 | Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030». | 2 | 1 | 0 |  |
| 7 | Всероссийский конкурс «Вектор качества образования». | 14 |  | 0 |  |
| 8 | Муниципальный конкурс рисунков, посвященный ко Дню Единства народов Дагестана | 23 | 2 |  |  |
| 9 | Республиканская олимпиада по избирательному праву | 12 | 2 |  |  |
| 10 | Всероссийский сертификационные конкурсы «ССИТ» на 2021-2022 год | 4 |  |  |  |
|  | IV Всероссийский конкурс«Векториада2021 год.» | 3 |  |  |  |
| 11 | Республиканский конкурс «Алгоритмы и анализ данных». | 2 | 1 |  |  |
| 12 | VIIIоткрытый конкурс детского рисунка «Дружат дети на планете». | 17 | 1 |  |  |
| 13 | Республикнский конкурс «Науки юноши питают» | 8 | 1 |  |  |
| 14 | Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ учащихся «Вместе ярче». | 2 | 2 |  |  |
| 15 | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 11 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | | направление | | класс | статус |
|  | **Муниципальный уровень** | | | | | |
|  | Газигереева С | | Конкурс рисунков «Память сильнее времени» | | 3 | 2 |
|  | Эрсенбиев Ш | | Права человека глазами ребенка | | 9 | 2 |
|  | Исаев Д | |  | | 9 | 1 |
|  | Дадаева К | | Конкурс сочинений «Память сильнее времени» | | 6 | 3 |
|  | **Олимпиады** | | | | |  |
|  | Сайдарбаев Тайби Рустамович | | география | | 10 | призер |
|  | Якубова Сукейнат Газиевна | | география | | 11 | призер |
|  | Слюсарев Максим Владимирович | | химия | | 8 | призер |
|  | Якубова Сукейнат Газиевна | | биология | | 11 | призер |
|  | Абакаров Магомедсаид Магомедсаидович | | право | | 7 | призер |
|  | Мусаев Малик Хазмагомедович | | математика | | 10 | призер |
|  | Дадаев Рамазан Динисламович | | Астрономия | | 8 | призер |
|  | Курбанова Асият Ханаповна | | литература | | 11 | призер |
|  | Эрсенбиев Шахбан Яхьяевич | | Английский язык | | 9 | призер |
|  | Якубова Сукейнат Газиевна | | Английский язык | | 11 | призер |
|  | Махмудов Шамиль Магомедович | | Физ-ра | | 9 | призер |
|  | Адаев Асхаб Османович | | Физ-ра | | 10 | призер |
|  | Махмудов Шамиль Магомедович | | обж | | 9 | победитель |
|  | Нигматулаев Газимагомед Рустамович | | обж | | 10 | победитель |
|  | Джамалов Мохмад Русланович | | технология | | 8 | призер |
|  | Курбанова Асият | | Русский яз | | 11 | призер |
|  | Темаева Хава | | Русский яз | | 8 | призер |
|  | **Республиканский уровень** | | | | | |
|  | Абуталипова М. | | Конкурс чтецов «Дагестан -моя любовь, моя клятва» | | 8б | участник |
|  | Хункерова З, Гамбулатов Р | | Республиканское первенство по спортивному туризму | | 9-11 | призеры |
|  | **Всероссийский уровень** | | | | | |
|  | Махмудова Р | «Моя Россия» | | | 5 | Диплом 2 ст |
|  | Алибегова М | «Дружба народов» | | | 7 | Диплом 1 ст |
|  | Дадаева К. | «Умники России» | | | 6 | 3 |
|  | Дарбишева У | 9 | Участн. |
|  | Эсрсенбиев Х | 6 | 2 |
|  | Магомедов М | 9 | 2 |
|  | Умалатова А | 6 | 2 |
| Салумгереев А |  | | | 6 | 1 |
|  | Шарулаев С | 6 | 3 |
|  | Гихаев И. | Психология без границ (олимпиада) | | | 9 | участник |
|  | Магомедов М | Психология без границ (олимпиада) | | | 9 | участник |
|  | Магомедбегов Г. | Всероссийская олимпиада по математике «Буковкин» | | | 5 | 1 |
|  | Саадуев Ш | Всероссийская олимпиада по литературе | | | 5 | 2 |
|  | Мурзаева П | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Словесник» | | | 7 | 2 |
|  | Алиева Х | 7 | 2 |
|  | Умалатова А | 6 | 2 |
|  | Юсупова М | 6 | 3 |
|  | Бийбулатова М | 6 | 2 |
|  | Бибулатова З | 6 | 2 |
|  | Исрапилова М | 6 | 2 |
|  | Гаджиеев М | 6 | 2 |
|  | Магомаева А | 7 | 1 |
|  | Янарсаева С | 7 | 1 |
|  | Джамалудинов Р | 8 | 2 |
|  | Темаева Х | 8 | 2 |
|  | Алиева А | 5 | 2 |
|  | Саадуев Ш | Всероссийская олимпиада по русскому языку «Солнечный свет» | | | 5 | 1 |
|  | Мирзамагомедова А | Всероссийская олимпиада по окружающему миру | | | 4 | 1 |
|  | Ниматулаев М | Международная олимпиада «Глобус» по ОБЖ | | | 4 | 2 |
|  | Эльмурзаева А | 4 | 3 |
|  | Изирханова Ф | 2 | 2 |
|  | Янарсаев Я | 10 | 2 |
|  | 87 участников | Всероссийский конкурс по математике  **"Эврика»** | | | 1-11 |  |
|  | **Олимпиады Учи РУ** | | | |  |  |
|  | название | | | участники | победители | |
|  | Летняя олимпиада Дино | | | 8 | 2 | |
|  | «Экология» | | | 51 | 14 | |
|  | «Литература» | | | 163 | 58 | |
|  | «Безопасные дороги» | | | 408 | 105 | |
|  | «Многовековая Югра» | | | 304 | 152 | |
|  | «Программирование» | | | 113 | 77 | |

В соответствии с современными требованиями каждый школьный предмет иособенноистория;литература;география;биологиясвоимицелямиизадачамиобразованиядолженспособствоватьформированиюфункциональнограмотнойличности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями,постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь. Область краеведческогозначения комплекса. Она интегрирует исторические биологические, географические,экологические,социальные,политическиеидругиенауки,иименнопоэтомукраеведение сегодня не имеет четко очерченных границ. Для выполнения этой целисодержаниецелесообразностроитьспозициейединствавсехнауквлогикевзаимодействиявзаимообусловленностиземногоичеловеческогоначалнашейпланеты.

**VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Кол-вовыпускниковОО,получившихаттестатобосновномобщемобразовании |  | 26 | 18 |
| Кол-вовыпускников9-хклассов,продолжившихобучение:  -вданнойОО | /% | 10/25% | 11 |
| -вдругойОО | 0 | 0 | 0 |
| -вучрежденияхСПО |  |  |  |
| Кол-вовыпускников,окончившихшколу на «отлично» | 2 | 5 | 5 |
| Кол-во выпускников ОО, получившихаттестатосреднемобщемобразовании |  | 6 | 9 |
| Кол-вовыпускников,окончившихшколусмедалью«Заособыеуспехивучении» | 0 |  | - |
| Кол-вовыпускников,поступившихввузы |  | 1 | 1 |
| Кол-вовыпускников,поступившихвСПО | 0 | 5 | 3 |
| Кол-вовыпускников,поступившихнаработу | 0 | 5 | 4 |
| Кол-вовыпускников,находящихсяв армии | 0 | 0 | 0 |
| Кол-вовыпускников,неопределившихсясвыбором | 0 | 0 | 0 |

Процентвыпускников9-х классов,продолживших обучениевданнойОО,повысился с 15,6% в 2019 году до 18,9 % в 2022 году . Количество выпускников 11классов,поступившихвВУЗыпонизилосьс70%в2021до25%в2022г.Выпускники школы продолжают образование не только в ВУЗах и СУЗах РД , но и России.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 47педагогов,

из них 6 человек –административныйперсонал. 41 человекимеютвысшеепедагогическоеобразование, 24 человек имеют квалификационную категорию, а также все проходяткурсы повышенияквалификации.

Вакансий – нет .

Сведенияопедагогическихработникахна01.01.2021год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего | % к  общемучислупедагогическихработников |
| Образование | | |
| Высшее  НезаконченноевысшееСреднееспециальное | 32 | 71,2 |
| 0 | 0 |
| 24 | 28,8 |
| Высшеенепедагогическое | 0 | 0 |
| Имеютученуюстепень:кандидатанаук | 0 | 0 |
| Категорииучителей | | |
| высшаяперваясоответствие | 4 | 41,1 |
| 9  41 | 2,7  56,2 |
| не аттестованы | 0 | 0 |
| молодыеспециалисты | 1 | 17 |
| Почетныйработникобщегообразования РФ | 7 | 16 |
| ПочетнаяграмотаминистерствобразованияинаукиРФ |  |  |
| Почетная грамота министерства образованияРеспублики Дагестан | 2 |  |
| Почетная грамота управления образования МО «Хасавюртовский район» | 5 | 8 |
| Почетная грамота МО «Хасавюртовский район» | 2 | 2,7 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации запоследниетригода | 47 | 100 |

**Педагогическийстаж**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| До3-хлет | От3до  5 лет | | От5до10лет | От10до20лет | От20 до30 лет | Свыше30лет |
| 5 | | 7 | 8 | 10 | 16 | 19 |

Возрастнойуровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| до 25 лет | 25-35 | 35истарше | пенсионеров |
| 8 | 21 | 34 | 2 |

**Аттестацияпедагогическихкадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| категория | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| высшая | 29(45,3%) | 31(47,7%) | 6(11%) |
| первая | 2 (3,1%) | 2(3,1%) | 4(5,5%) |
| соответствие | 33 (51,6%) | 32(49,2%) | 15 (19) |
| Неаттестовано | 0 (0%) | 0(0%) | 0 |
| всего педагогическихработников | 64 | 65 | 72 |

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что за последние 3года прослеживается положительная динамика профессионального роста педагоговшколы.Увеличилоськоличествоучителейсвысшейкатегорией,привлекаютсямолодыеспециалисты

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.Общие данные о компетенциях педагогов,которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже, которые работают по ФГОС-2021, представлены в диаграмме ниже.2021, представлены в диаграмме ниже.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

5. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Конкурс-  «Дагестанмногонациональный» | Руководитель | Место | Номинация |
| 1 | 9а кл | Маматавова И.А. | участник | Культурноенаследие |
| 2 | 9б кл | **Мусаева Д.Х.** | участник | Традициинародов и обряды |

* Конкурс методических разработок «Учитель-профессия дальнего действия»- 2место , Эрсенбиева Х.И
* Конкурс «Науки юношей питают», номинация «Молодой педагог » - победитель, Эльмурзаева Х.С.
* Конкурс видеоуроков русского языка , номинация «Урок в сельской школе»- 3 место, Князева Е.Н
* Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Арзамулова Р.И.Эльмурзаева М.С..)

Конкурс «Права человека глазами ребенка» -Мусаева Д.Х.

* муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» ( Эльмурзаева М.А..), «Учитель будущего» (Алиева З.С)
* конкурс исследовательских работ «Моя Россия» ( Бурзаханова М.М.),
* творческие конкурсы :
* «Наследие Великой Победы»- Исаева С.С.
* «Письмо солдату» -Биймурзаева А.М.
* «Гордимся славою героев» - Минакова О.А.
* Конкурс сочинений «Без срока давности»- Ногаева э.Р.
* Экологический форум «Зеленая планета-22» -Хаабибулаева Д.У.
* Конкурс «Всемирный день воды» -Ногаева Б.И.
* Интернет-конкурсы разного уровня ( Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2021» - Арзамулова Р.И.Эльмурзаева М.С..)
* Конкурс исследовательских творческих работ :
* «Мы гордость Родины» -Эрсенбиева Х.И.
* «Этнос. Современный контест» Хучбарова А.Ш.
* Творческие конкурсы
* «Космическое путешествие»
* «В мире цветов» - Минакова О.А.

Анализдинамикипрофессиональногоуровняучителей.

В2022учебномгодуаттестовано10 педагогическихработников:высшуюкатегорию –6,напервую–4.

**Курсы повышенияквалификации** в2021-2022 учебномгодупрошли 57 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **программы курсов повышения квалификации** | **Наименование мероприятия, на котором распространен полученный опыт** | **Место и дата проведения (перечень ОО)** | **Количество охваченных учителей/педагогов** |
| 1. | Учитель математики: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 1 |
| 2 | «Учитель будущего» | Педагогический совет | ГБОУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования» | 9 |
|  | Учительрусского языка и литературы: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 2 |
|  | Учитель английского языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции, 144 часа | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 1 |
|  | Теория преподаванияфизической культуры | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 1 |
|  | Учительначальных классов: преподавание предмета в соответствии с ФГОС НОО. | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 2 |
|  | Основы обеспечения информационной безопасности детей» | Педагогический совет | на образовательном портале «Единый урок.рф» | 53 |
|  | «Коррекционная педагогика и особенностиобразования ивоспитания детей с ограниченнымиздоровья» | Педагогический совет | на образовательном портале «Единый урок.рф» | 23 |
|  | Внутрення система оценки качества образования : развитие в соответствии с обновленными ФГОС | Педагогический совет | «Академия Минпросвещения  России»  Портал «Цифровая экосистема ДПО» | 3 |
|  | Cодержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО | Педагогический совет | Академия Минпросвещения  России»  «Цифровая экосистема ДПО» | 22 |
|  | «Менеджмент в образовании» | Заседание МО | Центр непрерывного образования и инноваций г.Санкт-Петербург | 9 |
|  | **Итого** |  |  | **125** |

* Для творчески работающего учителя самый главный судья и даже ученик – онсам.Педагогдолженнетолькознатьсвойпредмет,ноиориентироватьсявмежпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые незатеряютсяв потокемелкихфактов,деталей.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.Исмаилова» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

* 1 процент педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
* 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МКОУ «Чагаротарская СОШ им.Исмаилова» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МКОУ «Чагаротарская СОШ им.А.И.исмаилова» составляет 70процентов.

**X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда – 20021 единица;
* книгообеспеченность – 67 процентов;
* обращаемость – 3578 единиц в год;
* объем учебного фонда – 15642 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 22. Состав фонда и его использование**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | ПоказателиОО |
| Наличиебиблиотеки/информационно-библиотечногоцентра | Да |
| Наличиемедиатеки | Нет |
| Книжныйфонд | 5640 |
| Доляучебников(%)вбиблиотечномфонде | 76% |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фондеорганизации | 8% |
| Количествоподписныхизданий | 3% |
| Количествокомпьютеров,применяемыхвучебномпроцессе | 69 |
| КоличествоАРМ(автоматизированноерабочееместоучителя) | 3 |
| Кол-вокомпьютеров,применяемыхвуправлении | 7 |
| Доляучащихся,которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополостнымИнтернетом(неменее 2 МБ/с) | 100% |
| Доляпедагогов,которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополостнымИнтернетом(неменее 2 МБ/с) | 100% |
| Соответствиесайтатребованиям | Да |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 85 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

**XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Могилевской школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 4 учебных кабинетов .

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

* материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 70 процентов в отличие от прежних 35 процентов;
* Кабинет информатики и ФГ оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года. ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ,ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nп/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательнаядеятельность |  |
| 1.1 | Общаячисленностьучащихся | 336  человек |
| 1.2 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачального общего образования | 147человек |
| 1.3 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновного общего образования | 180человек |
| 1.4 | Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднего общегообразования | 9человек |
| 1.5 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточнойаттестации,вобщей численностиучащихся | 98  Человек,  46% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9 классапорусскомуязыку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестациивыпускников9 классапо математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников11 классапо русскомуязыку | 63,63 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзаменавыпускников11 классапо математике | 58,5 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса,получившихнеудовлетворительныерезультатынагосударственнойитоговойаттестациипорусскомуязыку,вобщейчисленности выпускников9класса | 0человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса,получившихнеудовлетворительныерезультатына государственной итоговой аттестации по математике,вобщей численности выпускников9 класса | 0человек0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственного экзамена по русскому языку, в общейчисленности выпускников11класса | 0человек/  0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса,получившихрезультатынижеустановленногоминимальногоколичествабалловединогогосударственногоэкзаменапоматематике,вобщейчисленности выпускников11класса | 0человек  0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса,неполучивших аттестатыобосновномобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников9класса | 0человек  0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса,неполучившихаттестатыосреднемобщемобразовании,вобщейчисленностивыпускников11класса | 1человек  1% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9класса,получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников9класса | 5человек  6% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса,получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием,вобщейчисленностивыпускников11класса | - |
| 1.18 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,конкурсах,вобщей численности учащихся | 371  человек36% |
| 1.19 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся-победителей и призеров олимпиад,смотров, конкурсов,вобщей численностиучащихся,втом числе: | 73человека  7%  (от общейчисленности |
|  |  | 1017чел.) |
| 1.19.1 | Региональногоуровня | 19человек,  1,9% |
| 1.19.2 | Федеральногоуровня | человек42 % |
| 1.19.3 | Международногоуровня | 20человек  2% |
| 1.20 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающихобразованиесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов,вобщейчисленностиучащихся | 31человек/  3% |
| 1.21 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающихобразованиеврамкахпрофильногообучения,вобщей численностиучащихся | 0человек  /% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся сприменениемдистанционныхобразовательныхтехнологий,электронногообучения,вобщейчисленности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.23 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихсяврамкахсетевойформыреализацииобразовательныхпрограмм,вобщей численности учащихся | 0человек/  0% |
| 1.24 | Общаячисленностьпедагогическихработников,втомчисле: | 65человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихвысшееобразование,вобщейчисленности педагогическихработников | 32человек/  67 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихвысшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля),вобщейчисленности педагогическихработников | 32человек/  67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование,вобщейчисленностипедагогическихработников | 5человек/  8% |
| 1.28 | Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющих среднее профессиональное | 5человек/  8% |
|  | образованиепедагогическойнаправленности(профиля),вобщейчисленностипедагогическихработников |  |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников,которымпорезультатаматтестацииприсвоенаквалификационнаякатегория,вобщейчисленностипедагогическихработников,втомчисле: | 55  человек/85% |
| 1.29.1 | Высшая | 22человек/  31% |
| 1.29.2 | Первая | 9человека/  12,5% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажработыкоторыхсоставляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 12человек/19% |
| 1.30.2 | Свыше30лет | 21человек/  32% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковв возрастедо 30лет | 16  человек/24% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковв возрастеот55лет | 21  человек/32% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников,прошедшихзапоследние5летповышениеквалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизациидеятельности,вобщейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников | 72  человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников,прошедших повышение квалификации по применению вобразовательном процессе федеральных | 5  Человек/7 % |
|  | государственных образовательных стандартов, в общейчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников |  |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося | 0,13единиц |
| 2.2 | Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методической литературы из общего количества единицхранения библиотечного фонда, состоящих на учете, врасчетенаодногоучащегося | 29единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системыэлектронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров | да |
| 2.4.2 | Смедиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов | да |
| 2.4.4 | СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхвпомещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов | да |
| 2.5 | Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,которымобеспеченавозможностьпользоватьсяширокополоснымИнтернетом(неменее2Мб/с),вобщей численностиучащихся | 857человек/  100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательнаядеятельность,врасчетенаодногоучащегося | 2,2кв.м |

Анализпоказателейдеятельностишколыза2года(2021и2022)

1. Общаячисленностьобучающихсяувеличилась на 2 человека.
2. Количество/доляобучающихсяпопрограммампрофильногообученияувеличилосьна6человек /1,32%.
3. Посравнениюспрошлымгодомуменьшилсяпоказательколичестваобучающихся,успевающихна«4»и«5»на2,8%.
4. ИтогиЕГЭ-2020.Максимальныйбаллпоматематикепрофильногоуровня–???92,чтона2балламеньшепрошлогогода,минимальный–23,чтона10

баллов ниже результата прошлого года. Выше 68 баллов – 13 выпускников, это на 7человек большепрошлогогода.

Максимальный балл по русскому языку – 85, что на 12 баллов больше прошлогогода, минимальный – 44, что на 17 баллов ниже результата прошлого года. Высокиебаллы(выше80)набрали14человек,этона2человека большепрошлогогода.

1. Всевыпускники11классовполучилиаттестатосреднемобщемобразовании.
2. Втекущемгодуаттестатсотличиемполучили5выпускников:2выпускника11-хклассов,3выпускника9-хклассов.
3. Учащиесяшколыстабильнопринимаютучастиевконкурсах,олимпиадахразногоуровняежегодно.
4. Вшколепродолжаютполучатьпрофильноеобразованиевстаршейшколе (углубленное изучение математики (в 11 классе), истории и математики (в 10классе).
5. Увеличилоськоличествопедагогическихработников.Вшколупришлимолодыеспециалистывначальнуюшколуиуменьшилоськоличествоучителей начальныхклассов ведущихвдвухклассах.
6. 92%педагоговшколыимеютвысшееобразование.
7. 84% педагогов имеют квалификационную категорию: высшую 52% (посравнениюспрошлымгодомувеличилосьна4,5%),32%имеютпервуюкатегорию.
8. Вшколеведетсяэлектронныйдокументооборот,второйгодведетсяклассный журналтолько в электронномвиде.
9. Библиотекаукомплектованаучебникамина100%втомчислеэлектронными,оборудованакомпьютеромсвыходомвсетьИнтернет,имеетсямедиатека.Оформленаэлектроннаяподписканаучебнуюметодическуюлитературупопредметам.

Заключение

Осуществлениеосновныхидеймодернизациироссийскогообразованияпризвановконечномсчетеповыситькачествообразовательногопроцесса,обеспечитьегодоступность,укрепитьтенаправлениявегоорганизации,содержанииипедагогическихтехнологиях,которыестановятсянаиболееактуальными в современныхусловиях.

Вшколеуделяетсявниманиеразвитиюисовершенствованиюследующихнаправлений деятельности:

-художественно-эстетическое и интеллектуальное развитие школьников, черезпредметныекружкииклубы поинтересам;

* + физическое развития детей (на базе школы работают спортивные секции дляучащихся,проводятсятрадиционныеспортивныепраздники:«А,ну-ка,парни»,Дниздоровья,Президентскиесостязания,легкоатлетическиесоревнованияидругое);

-общественная жизнь микрорайона: организуется работа 3-х избирательныхучастковдлявыборовразличныхуровней;проводятсяблаготворительныемероприятия:дляпожилыхлюдей,ветерановпедагогическоготруда,ветерановВеликойОтечественной войны,родителей,жителей микрорайона.

Школаявляетсяактивныморганизаторомиучастникомпроведенияследующихмероприятий:

-методическихконференциймуниципального уровня;

-теоретических семинаров для руководителей и заместителей руководителеймуниципальныхобщеобразовательныхучреждений,классныхруководителей,учителей-предметников;

-педагогическойпрактикидлястудентов педагогического колледжа имени З.Батырмурзаева.

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, позволяющихреализоватьобразовательныепотребностидетейиродителейвполучениикачественногообразования.Учреждениеработаетпоподпрограммам:«Успехкаждого ребенка»,«Цифроваяобразовательнаясреда».

Обновлениесодержанияобразованияосуществляетсяпоследующимнаправлениям:

-реализацияОсновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияиОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;

* + РеализацияАдаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначального общего образования обучающихся с задержкой психического развития(вариант7.1);
  + РеализацияАдаптированнойосновнойобщеобразовательнойпрограммыначального общего образованияобучающихся(НОДА,6.2)
  + разработкаиапробациятехнологийобученияпоиндивидуальнымобразовательныммаршрутам(содарённымидетьмиидетьми,испытывающимизатрудненияв обучении).

Социально-экономическиеидругиепроблемысовременногообществаделаютактуальнымпредъявлениекачественноновыхтребованийкрезультатамучебно-воспитательного процесса, все острее ощущается потребность в организацииконтроля функционирования образовательного учреждения. Для достижения своихцелейобразовательнаяорганизациявыбраластратегическуюидею–созданиеусловийдлядостиженияоптимальногокачестваобразованиячерезсистемно–деятельностный подходв обучении и воспитании.Это предполагает построениетакогообразовательногопространства,вкоторомкаждыйучениксможетсоциализироваться,самоопределиться,найтисебявделе,почувствоватьипрожитьв школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.Содружествоссоциумомпозволяетшколереализовыватьсвоюосновнуюинновационную идею об одаренности каждого ребенка: раскрывать и развивать этуодаренность;разрабатыватьиндивидуальныеобразовательныемаршрутыдляучащихсянетольковучебномпроцессе,ноизарамкамиучебногоплана.

С целью развития творческих способностей учащихся, приобщения детей кздоровому образу жизни и организации их свободного времени в школе работаюткружкиисекции. Работа кружков, секций и творческих объединений строится всоответствии сразработаннымиучебными программами.

Реализацияобразовательныхпрограммидетчерезорганизациюучебныхзанятийвовторойполовинедня.Формузанятийвыбираетсампедагогвсоответствииспоставленнымизадачамииисходяизпсихофизиологическойцелесообразности.Обязательноиспользованиедифференцированногоподходакорганизации учебной деятельности в объединении: вовлечение каждого ребенка вдеятельность,поддержкаталантливыхиодаренныхдетей.

Наиболее востребованными оказались кружки и объединения физкультурно-оздоровительногоихудожественно-эстетическогонаправления.Можноотметитьбольшуюэффективностьработышколыпогражданско-патриотическомувоспитанию.

Проанализироваввоспитательнуюработузагод,можноотметитьположительныерезультаты:

˗Участиеобучающихсяшколывовсехрайонных,окружныхигородскихмероприятияхгражданско-патриотического,духовно-нравственногоихудожественно-эстетического направления.

˗Высокаярезультативностьконкурсно-фестивальногодвижения.

˗Роствзаимодействиясорганизациямидополнительногообразованияикультуры.

˗Увеличениезанятостидетейвовнеурочноевремя.

˗Вовлечениеродителейвпроведениесовместныхмероприятий.

В школесложилсяколлектив единомышленников.Работаучителейшколывысоко оценивается на всех уровнях – от муниципального до всероссийского, о чемсвидетельствуютпоощренияинаграды.Этоявляетсяважнымконкурентнымпреимуществом школы в муниципальном образовательном пространстве, посколькуродителивсечащевыбираютучителядлясвоегоребенка,азатемужеобразовательное учреждение. Стабильность педагогического состава является однойиз составляющих имиджа школы. Школа популярна среди жителей не только своегорайона,ноигорода.Кнамобращаютсячастоиздругихрайоновгородавсвязистем, что родителей и учащихся привлекает спектр образовательных услуг и уровеньпреподавания в школе. Количество учащихся в школе превышает количество детейшкольного возраста,проживающихв микрорайонешколы.

Поитогамобщегоанализаработышколыв2022 годуможновыявитьследующиепроблемы:

* + оборудование учебных кабинетов быстро устаревает, мало возможностей поего обновлению;
  + необходимопродолжитьобучениепедагоговповопросамформированияУУД в учебной и внеурочной деятельности., необходимость освоения педагогамишколыдистанционныхформиметодовобучения;
  + сложности в организации внеурочной деятельности, т.к. не все учреждениядополнительногообразованияготовыпредоставитьсоответствующиепрограммы.

Вшколесвоихфинансовыхвозможностейнехватает.

Основныенаправленияразвитияв2022году:

1. В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» совершенствоватьподготовкуобучаемыхкпредметнымолимпиадам.
2. Совершенствованиепедагогамишколыэлектронногообучениясиспользованиемдистанционныхобразовательных технологий.
3. Совершенствование системы непрерывного образования учителей в рамкахнационального проекта«Учительбудущего».
4. Совершенствованиецелостнойпрограммыкачественнойподготовкиобучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметнымобластям: физика, русский язык, математика .

В результате решения вышеперечисленных проблем предполагается созданиеновойконцептуальнойосновыдляуправлениякачествомобразованияиэффективногоразвитияшколывсоответствиистребованиямисовременногозаконодательстваисоциального заказа.

Директор Шавлухова Э.М.